

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2564
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ
ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร : [ดาวน์โหลด](#)

ส่วนนำ : [ดาวน์โหลด](#)

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) : [ดาวน์โหลด](#)

แผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีที่ผ่านมา : [ดาวน์โหลด](#)

1 Expected Learning Outcomes

Overall Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.1

หลักสูตร วท.บ. วัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้กำหนด PLOs โดยใช้ Bloom's taxonomy มากำหนดระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ PLOs นั้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้ออกแบบตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการกำหนดความสำคัญ อิทธิพล และผลกระทบ (impact and power) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ตารางที่ 1.1-1) มีการแสวงหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน มีการปรับปรุงวิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่ของสาขาวิชาวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างส่วนงานใหม่ มีการวิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จากนั้นนำข้อมูลมากำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต (Graduated Attributes: GA) จำนวน 3 ข้อ (หน้า 87 มคอ.2) ได้แก่ การปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต, เกษตรแม่นยำ และการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรอย่างสร้างสรรค์ (ภาพที่ 1.1-1) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ (รายละเอียดเพิ่มเติมด้านล่าง) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่ง GA นี้ถูกถอดออกไปเป็น PLOs ของหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ (ภาพที่ 1.1-2) การกำหนด PLOs นอกจากจะสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (หน้า 90 มคอ.2) วิสัยทัศน์/พันธกิจ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ GA แล้ว (ตารางที่ 1.1-2 และ หน้า 112-115 มคอ.2) ยังมีการใช้ Bloom's taxonomy (ภาพที่ 1.1-3) มากำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากระดับต่ำไปยังระดับสูงอีกด้วย โดยความสัมพันธ์ของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงไว้ในภาคผนวก ก มคอ.2 เมื่อกำหนด PLOs ของหลักสูตรแล้ว ได้มีการสื่อสาร PLOs ดังกล่าวไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เช่น นักเรียน ศิษย์ปัจจุบัน (แจ้งโดยการพูดคุยผ่าน zoom meeting ทั้งที่ไม่เป็นทางการ และเป็นทางการ เช่น

การประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่) และอาจารย์ผู้สอน ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น การชี้แจงผ่านระบบออนไลน์ (zoom meeting) และกลุ่มนักศึกษารหัส 2564 (วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ) 64 NR_PSU) หนังสือคู่มือการศึกษาฉบับย่อของนักศึกษารหัส 2564 (คู่มือนักศึกษาใหม่ 2564) กลุ่ม messenger ของนักเรียนปี 2564 (เกษตรศาสตร์บัณฑิต 2/64_กษ.บรุ่น1)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.2

หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้ใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบรายวิชา/ชุดวิชา (courses/modules) โดยกระบวนการออกแบบรายวิชา/ชุดวิชา เริ่มจากนำ PLOs ของหลักสูตรมาแจกแจงไปสู่ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ (Knowledge/Attitude/Skill: KAS) ที่พึงมี (ภาคผนวก ข มคอ.2) ก่อนจะจัดกลุ่ม KAS ที่มีความเกี่ยวข้องกันและกำหนดเป็นรายวิชา/ชุดวิชา (ภาคผนวก ค มคอ.2) จากนั้นกำหนดคำอธิบาย (Course description) (หน้า 69-77 มคอ.2) ฉะนั้นเมื่อนำรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรมารวมกัน ก็จะช่วยผลักดัน PLOs ของหลักสูตรให้บรรลุได้ครบทุกข้อ ซึ่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 (หน้า 94-102)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.3

หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้กำหนด PLOs จำนวน 8 ข้อ ที่ประกอบไปด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (generic) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (specific) ที่มีความสมดุลกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แสดงไว้ในหน้า 88 ของเล่ม มคอ.2

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.4

หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้ออกแบบตามแนวทาง OBE (Outcome Based Learning) ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งกระบวนการออกแบบหลักสูตรได้กล่าวไว้อย่างละเอียดใน AUN 1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้กำหนดมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

โดยทางหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในการกำหนดอิทธิพลและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (ตารางที่ 1)

ทั้งนี้ได้ทำการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นระบบในหลากหลายช่องทาง เช่น เชิญประชุมแบบสอบถาม (กระดาษ และ google form) แบบสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

แบบสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า แบบสำรวจข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการฝึกงาน/สหกิจศึกษา

และการพูดคุยส่วนตัวกับนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น ก่อนจะกลั่นกรองความต้องการที่สำคัญ (needs) ออกมา

แล้วนำมากำหนด GA และถูกถอดออกมาเป็น PLOs ในที่สุด โดยตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs

กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แสดงไว้อย่างชัดเจนใน ภาคผนวก ก มคอ.2 (หน้า113-115)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.5

หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564

ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนด Yearly Learning Outcome (YLO) เมื่อสำเร็จการศึกษาแต่ละชั้นปีไว้ดังนี้ (หน้า 103 มคอ.2)

ชั้นปีที่ 1: มีความรู้ทางการเกษตรพื้นฐาน และนวัตกรรมทางการเกษตรที่ทันสมัย

ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานทางการเกษตรเบื้องต้นได้

ชั้นปีที่ 2: เป็นผู้ปฏิบัติงานทางการเกษตรได้อย่างถูกต้องและแม่นยำตามหลักวิชาการ

ชั้นปีที่ 3: เป็น smart farmer ที่สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร

ชั้นปีที่ 4: เป็น Entrepreneur ทางการเกษตรที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเกษตร

โดยการบรรลุ YLOs ในแต่ละชั้นปีจนครบ 4 ชั้นปีนั้น จะทำให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้ในที่สุด สำหรับกระบวนการในการวัดการบรรลุ YLO นั้น

หลักสูตรได้กำหนดรายวิชา/ชุดวิชาของแต่ละระดับชั้นไว้ในแผนการศึกษา (หน้า 30-33 มคอ.2) ซึ่งเป็นการกำหนดที่มีลำดับและต่อเนื่องกันตามระดับผลการเรียนรู้ (Learning level) ของแต่ละชั้นปี ถ้าหากนักศึกษาสามารถเรียนรายวิชา/ชุดวิชาต่าง ๆ ได้สำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ เท่ากับเป็นการบรรลุ YLOs ได้ทางหนึ่ง นอกจากนี้ หลักสูตรจะกำหนดวิธีการวัดและประเมิน YLOs เพื่อประเมินหลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา ของทุกชั้นปี และ วิธีการประเมิน PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษานั้น ยังอยู่ระหว่างขั้นตอนการจัดทำ ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จทันตามเวลาที่ต้องใช้ในการประเมินของหลักสูตรนี้ เมื่อนักศึกษาเลื่อนชั้นปีไปตามลำดับ อย่างไรก็ตามหลังจากนักศึกษาได้ผ่านการอยู่ร่วมกันที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร แล้วหลักสูตรได้จัดทำแบบประเมินเพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองในส่วนของทักษะในการใช้ชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลลัพธ์การเรียนรู้ในส่วนของ PLO1 และ PLO2 อย่างไรก็ตามในส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้นี้ยังคงต้องประเมินติดตามต่อไป

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.1

หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้แสดงข้อกำหนดของหลักสูตร (programme specification) ให้อย่างครบถ้วนและชัดเจนตามรูปแบบที่กำหนดในเล่ม มคอ.2 เช่นเดียวกับข้อกำหนดของรายวิชาที่ได้แสดงให้อย่างครบถ้วนและชัดเจนตามรูปแบบที่กำหนดใน มคอ.3-4 ซึ่งอยู่ระบบ <https://course.psu.ac.th/> มีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาทุกปีการศึกษา ในกรณีของข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นได้ทำการตรวจสอบความทันสมัย ถูกต้อง โดยเฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เนื่องจากหลักสูตรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใช้กิจกรรมเป็นตัวนำในการเรียนรู้ ดังนั้นรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปจึงได้เปิดสอนโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ ก่อนจะเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเพจประชาสัมพันธ์หลักสูตร (หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ) เพื่อสื่อสารไปยังกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้จัดทำคู่มือการศึกษาฉบับย่อที่ระบุข้อกำหนดของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน เรียกว่า “คู่มือนักศึกษาใหม่ 2564” สำหรับมอบให้นักศึกษาใหม่ทุกคนในวันปฐมนิเทศ พร้อมทั้งชี้แจงข้อกำหนดของหลักสูตรให้นักศึกษาและผู้ปกครองทุกคนเข้าใจในวันปฐมนิเทศ (ภาพที่ 2.1-1) ก่อนการลงนามสัญญารับทุนจากมูลนิธิ BCL (เอกสารแนบ 2-4)

ซึ่งได้เปิดโอกาสให้ซักถามเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องตรงกัน นอกจากนี้ยังได้อัพโหลดไฟล์คู่มือนักศึกษา และแผนประชาสัมพันธ์ข้อกำหนดหลักสูตรไว้ในกลุ่มเฟสบุ๊ค (วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ) 64 NR_PSU)

ที่สร้างขึ้นสำหรับนักศึกษารุ่นแรกเพื่อใช้ในการสื่อสารกับนักศึกษาโดยตรง

เพื่อสื่อสารเรื่องข้อกำหนดและแผนการเรียนของหลักสูตร นอกจากนั้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้ชี้แจงทำความเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรและการลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษา ซึ่งได้เปิดโอกาสให้มีการซักถามจนทุกคนเข้าใจตรงกัน

ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรและลงทะเบียนเรียนได้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้หลังกิจกรรมปฐมนิเทศมีการพาผู้ปกครองและนักศึกษาไปดูงานที่สวนนันทประภา (ภาพที่ 2.1-2)

เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง

รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าประจำฐานการเรียนรู้ที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร (ภาพที่ 2.1-3)

สำหรับอาจารย์ผู้สอนนั้น อาจารย์ทุกท่านได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่ต้น

และหลักสูตรได้มีขอบเล่ม มคอ.2 และคู่มือนักศึกษาของแต่ละรุ่นให้กับอาจารย์ และบุคลากรของมูลนิธิ

จึงทำให้ทราบและเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรเป็นอย่างดี ส่วนกรณีของข้อกำหนดรายวิชาต่าง ๆ (course specification) นั้น มีความครบถ้วนตามรูปแบบ ได้ปรับให้ทันสมัยและแสดงไว้แบบย่อในแบบประมวลรายวิชา (course syllabus)

ที่อาจารย์ผู้สอนได้มอบและแจ้งให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจตรงกันตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน

และได้แสดงไว้อย่างละเอียด/ครบถ้วนใน มคอ.3-4 ของรายวิชาต่าง ๆ

ที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกปีการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

และมีการตรวจสอบซ้ำอีกครั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ตามลำดับ ผ่านระบบ มคอ. ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (course spec.) นอกจากนี้ course syllabus และ มคอ.3-4

ในบางรายวิชายังได้อัพโหลดในระบบ LMS, MSTeams และ/หรือ กลุ่มสื่อสารออนไลน์ เช่น

กลุ่มเฟสบุ๊คที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.2

หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้นำ PLOs

ที่กำหนดขึ้นมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design โดยได้กำหนด KAS จาก

PLOs ข้อต่าง ๆ จากนั้นกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจากกลุ่ม KAS ที่มีความสัมพันธ์กัน แล้วกำหนดคำอธิบายรายวิชา

และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา โดยอาศัย Bloom's taxonomy ในการกำหนด CLOs

และระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ซึ่งเมื่อตรวจสอบย้อนกลับ (backward) จะพบว่า CLOs

ของทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรจะรับผิดชอบและผลักดัน PLOs ของหลักสูตร ซึ่งรายละเอียดได้กล่าวไว้แล้วใน AUN 1.1 สำหรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 (หน้า 94-102)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.3

หลักสูตรได้นำข้อเสนอคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร วท.บ.

นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564

โดยมีการรวบรวมข้อเสนอคิดอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น

กิจกรรมการสะท้อนคิดรายวันของนักศึกษาที่จัดร่วมกับอาจารย์

นักศึกษาสามารถสะท้อนคิดเนื้อหาหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

แบบประเมินนักศึกษาฝึกงานจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ที่สถานประกอบการนั้น ๆ

สามารถสะท้อนคิดเกี่ยวกับหลักสูตรได้ แบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา

แบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของอาจารย์ แบบสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าต่อหลักสูตร

การประชุมรับฟังความคิดเห็นจากศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า สมาคมศิษย์เก่าคณะทรัพยากรฯ.

นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมิน SAR

ในแต่ละปีการศึกษา โดยขอคิดเห็นทั้งหมดดังกล่าวได้รับการจัดตามความสำคัญ

อิทธิพลและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร (ตารางที่ 1.1-1)

โดยหลักสูตรเน้นไปยังขอคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงานทำของบัณฑิต เช่น

สถานประกอบการและหน่วยงานที่จ้างงานบัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เพื่อผลักดันให้บัณฑิตทุกคนมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

และสามารถทำงานได้ดีตามความต้องการของหน่วยงานนั้น ๆ เมื่อได้ข้อเสนอคิดที่สำคัญมาแล้ว จึงได้กำหนด GA

และถูกถอดออกมาเป็น PLOs, และ KAS ตามลำดับ โดยความสัมพันธ์ของ PLOs

กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงไว้ใน ภาคผนวก ก มคอ.2 2564

โดยเฉพาะข้อเสนอคิดจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้บัณฑิตสามารถทำงานได้จริง รู้จักเรียนรู้และแก้ปัญหา

มีวินัยและความรับผิดชอบ จึงได้ออกแบบหลักสูตรให้มีชุดวิชาบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work-Integrated

Learning: WIL) วัจจำนวน 13 หน่วยกิต (หน้า 23 มคอ.2 2564) และได้นำ Cooperative and Work Integrated

Education (CWIE) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนในแผนการศึกษาแบบ

CWIE ซึ่งตลอดหลักสูตรนักศึกษาจะต้องใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และฝึกความรับผิดชอบ ระเบียบ วินัย

และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมทางการเกษตรต่างๆ ดังกำหนดไว้ในแผนการศึกษา (หน้า 30-33 มคอ.2)

ซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษามีสมรรถนะในการทำงานและมีความพร้อมในการออกไปทำงาน

อันเป็นสิ่งที่ตรงกับความต้องการนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.4

เนื่องจากทุกรายวิชา/ชุดวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรได้รับการออกแบบและถอดออกมาจาก PLOs ของหลักสูตรตามวิธี Backward Curriculum Design ดังนั้นทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร จึงมีส่วนในการรับผิดชอบ PLOs ของหลักสูตรทั้งรับผิดชอบหลักและรับผิดชอบรอง โดยเฉพาะรายวิชา/ชุดวิชาบังคับมีส่วนอย่างมากในการรับผิดชอบหลัก เพราะบังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียน โดยสรุปคือทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรมีส่วนช่วยในการผลักดัน PLOs ให้บรรลุตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สำหรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 2564 (หน้า 94-102)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.5

หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้วางโครงสร้างรายวิชา/ชุดวิชาที่เป็นเหตุเป็นผล และเรียงลำดับอย่างเหมาะสมจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับต่ำไปยังระดับสูง ได้นำ Bloom's taxonomy (Error! Reference source not found.) มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความเป็นเหตุเป็นผลและไล่ระดับจากระดับล่าง (Remembering) ไปยังระดับสูง (Creating) ตามรายวิชา/ชุดวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนแต่ละชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs) (หน้า 103 มคอ.2 2564) อย่างไรก็ตามในเล่มมคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ยังไม่ได้มีการใส่รายละเอียดของ CLOs ของทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรจะต้องดำเนินการต่อไป หลักสูตรยังได้เน้นการบูรณาการในชุดวิชา (Modules) ต่าง ๆ ให้มีการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ วางแผน ออกแบบ ประเมินสภาวะการณ์ หรือสร้างสิ่งต่าง ๆ ตามที่ชุดวิชากำหนด และชุดวิชาต่าง ๆ มีหน่วยกิตรวม 5-10 หน่วยกิต ทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งข้อมูลชุดวิชา (Modules) ในหลักสูตร ได้แสดงไว้ในภาคผนวก จ มคอ.2 นอกจากนี้ นักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนในหลักสูตรจะต้องไปเรียนรู้และปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบ CWIE เพื่อบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนมาในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานนั้น ๆ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

https://drive.google.com/file/d/1xN-1u7I7rvzsi7r1AnUoGxqoP1WHw_ht/view

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.6

หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย 2 แผนการศึกษา แต่ขณะนี้ได้เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในแผนแบบ CWIE เพียงแผนการศึกษาเดียว คือ นักศึกษาทุกคนต้องออกไปฝึกปฏิบัติตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้ออกแบบชุดวิชาผู้ประกอบการ จำนวน 8 ชุดวิชา (หน้า 27 มคอ.2) ที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง (บังคับเรียน 18 หน่วยกิต) นอกจากนี้ การเลือกสถานที่ปฏิบัติสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 3 นั้น นักศึกษาสามารถเลือกสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้ตามความถนัดและความต้องการ (เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชาและสถานประกอบการ) ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานทางด้านการเกษตรต่างๆ บริษัทหรือฟาร์มเอกชน ที่หลักสูตรได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ไว้ (ภาคผนวก ข มคอ.2) และอีกหลายหน่วยงานที่ยังไม่ได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงหรือมีแผนจะลงนามในอนาคต

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

https://drive.google.com/file/d/1xN-1u7I7rvzsi7r1AnUoGxqoP1WHw_ht/view

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.7

หลักสูตรจะได้รับการปรับปรุงเป็นประจำทุก 5 ปี ตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ญ มคอ.2) และทำการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม ตลอดจนสถานะการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร และได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้รับนักศึกษาในปี 2564 เป็นปีแรก สำหรับการดำเนินงานของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 โดยผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาที่มีความทันสมัยในรายวิชาที่เปิดสอนซึ่งจะปรากฏอยู่ในรายงาน มคอ.3-4 และจะนำผลการสอนจากในรายงาน มคอ.5-6 จากปีการศึกษา 2564 มาปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ต่อไปโดยภาคการศึกษา 2/2564

ที่ผ่านมานักศึกษาได้มีโอกาสไปเรียนรู้ ณ ศูนย์บ่มเพาะเครือข่ายมูลนิธิ คือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร และหลักสูตรได้รวบรวมผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนานักศึกษาต่อไป

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 3
----------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.1

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้กำหนดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2558 ดังนี้
การจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่าการพัฒนาคือการเปลี่ยนแปลง
การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต
การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย
จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะ การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ
ซึ่งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้เผยแพร่สู่สาธารณะทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (<https://www.psu.ac.th/?page=introduce8>)
ทั้งนี้หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ
ได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการศึกษาของหลักสูตร กล่าวคือ

หลักสูตรได้เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (OBE) จึงได้กำหนด ELOs จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน หลักสูตรได้จัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) ที่ในรายวิชาต่าง ๆ ได้กำหนดให้นักศึกษาทำกรณีศึกษา (case study) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับดูแล ขณะที่รายวิชาสหกิจศึกษานั้น นักศึกษาได้ปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการภายนอก นอกจากนี้หลักสูตรยังเน้นการค้นคว้าและเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมทางการเกษตรที่นักศึกษาจะต้องพบเจอปัญหาในการทำงานตลอดเวลา เชื่อมโยงกับรายวิชาต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเอกสารบทความทางวิชาการต่าง ๆ และหลักสูตรได้นำพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” มากำหนดเป็น ELO และจัดการเรียนการสอนผ่านรายวิชา ศาสตร์พระราชานี้เพื่อประโยชน์เพื่อนมนุษย์ นอกจากนี้ยังได้ปลูกฝังพระราชปณิธานฯ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ (บังคับ 40 ชม. และเลือก 60 ชม.) ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย คณะทรัพยากรธรรมชาติ และสาขาวิชาฯ รวมทั้งกิจกรรมจากมูลนิธิฯ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://www.psu.ac.th/?page=introduce8>

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.2

กิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร เมื่อเริ่มเรียนสัปดาห์แรก อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้แจกแบบประมวลรายวิชา (course syllabus) และได้ชี้แจงทำความเข้าใจข้อกำหนดของรายวิชาให้กับนักศึกษา โดยได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเรียนการสอน รูปแบบกิจกรรมทางการเกษตรที่เชื่อมโยงกับรายวิชาต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในการวัดและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตกลงไว้กับนักศึกษา โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนใจฝึกปฏิบัติ ออกแบบ และวางแผนตั้งแต่ขั้นตอนการเลือกพืชปลูก ออกแบบพื้นที่แปลงปลูก ระบบน้ำ การดูแลในส่วนโรคและแมลง เป็นต้น โดยมีคณาจารย์และเครือข่ายมูลนิธิฯ ที่เป็นเกษตรกรที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นผู้ให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาของการวางแผนงาน เช่นในการวางแผนเปิดพื้นที่แปลงปลูกที่สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง ซึ่งจะเป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา คุณนัน ซูเอียด ซึ่งเป็นเจ้าของสวนนั้นประภา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษา ร่วมกับคณาจารย์ในหลักสูตร (ภาพที่ 3.2-1)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.3

กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดของหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 เป็นแบบ active learning โดยใช้วิธีการเชื่อมโยงกิจกรรมปฏิบัติ ที่นักศึกษาทำ เช่น ในภาคการศึกษาที่ 1 รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป 512-151 ศาสตร์พระราชาเพื่อประโยชน์เพื่อนมนุษย์ 512-152 ชีวิตที่ดีและวิถีพลเมือง 512-155 คิดดี มีสุข 512-157 การจัดค่ายพักแรมและนันทนาการ 512-121 และรายวิชาฝึกงาน 512-121 การฝึกงานทางการเกษตร 1, 512-122 การฝึกงานทางการเกษตร 2 และ 512-221 การฝึกงานการผลิตทางการเกษตรพื้นฐาน เป็นรูปแบบที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโดยนักศึกษาได้มีโอกาสอยู่ร่วมกันกับน้องนักศึกษาในโครงการยุวชนคนเกษตร ซึ่งมูลนิธิ BCL ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ซึ่งเป็นระบบการเรียนรู้สมรรถนะการใช้ชีวิต และสมรรถนะทางการเกษตรไปพร้อมกัน โดยเป็นการฝึกการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ความมีวินัยในการทำงาน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยกิจวัตรประจำวันจะเริ่มตั้งแต่ลงงานทางการเกษตร เวลา 5.00 น. ไปจนถึงช่วงเย็น หลังรับประทานอาหารจะมีกิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกวัน เพื่อเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาที่พบในแต่ละวัน โดยมีอาจารย์เข้าร่วมเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ตั้งแต่วันจันทร์-วันศุกร์ นอกจากนี้ยังมีการแบ่งหน้าที่เวรครัว ซึ่งนักศึกษาจะต้องวางแผนการซื้อวัตถุดิบ และกำหนดเมนูอาหาร เป็นอีกกิจกรรมที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการ นับว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning อย่างแท้จริง (ภาพที่ 3.3-1)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.4

กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน โดยกิจกรรมทางการเกษตรที่นักศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ จะเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในแปลง เช่น การค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องโรคและแมลง เมื่อเจอปัญหาในแปลงปลูกพืช และนำสิ่งเหล่านี้มาสะท้อนในกิจกรรมสะท้อนประจำวันที่ทุกคนร่วมกันอภิปราย ตลอดจนการทำบันทึกประจำวัน ที่นักศึกษาทุกคนต้องสามารถค้นคว้าและแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกับอาจารย์ในวงสะท้อน แล้วนำข้อสรุปที่ได้ไปทดลองปฏิบัติ

สุดท้ายจึงนำผลที่เกิดขึ้นมาพูดคุยร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง

คณะทรัพยากรธรรมชาติมีตลาดเกษตร ที่เปิดขายทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ ที่นักศึกษาหรือรายวิชาต่าง ๆ สามารถนำสินค้ามาจำหน่ายได้ และมีงานเกษตรภาคใต้ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี

ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรได้ให้นักศึกษามีโอกาสในการขายผลผลิตจากแปลงเกษตรที่นักศึกษาได้ลงมือทำ (ภาพที่ 3.4-1 และ 3.4-2) โดยรายได้ที่เกิดขึ้นหลังหักค่าใช้จ่ายหรือต้นทุน

จะถูกส่งต่อเป็นค่าอาหารและทุนการศึกษาของรุ่นน้องต่อไป ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการรู้จักให้ นอกจากนี้ในหลักสูตรยังมีชุดวิชาผู้ประกอบการซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง เป็นการตอบวิสัยทัศน์ของคณะ ที่ต้องการส่งเสริมให้บัณฑิตมีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการ

นอกจากนี้ในหลักสูตรได้จัดให้มีการออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการเป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดค้นนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานประกอบการ เช่นเดียวกับแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่นักศึกษาจะได้รับจากการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชา 512-432 การฝึกปฏิบัติการเจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก โดยอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการเครือข่ายของมูลนิธิฯ และสถานประกอบการอื่นๆที่หลักสูตรได้ทำ MOU ไว้ในเบื้องต้น

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.5

กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564

ได้กระตุ้นการคิดของนักศึกษา มีการอภิปรายสะท้อนรายวัน เพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค และเสนอความคิดใหม่ ๆ ที่อาจเป็นทางออกหรือช่วยแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ ซึ่งเกิดขึ้นตลอดจากการลงงานทางการเกษตร โดยแนวคิดใหม่ ๆ นั้นอาจมาจากการค้นคว้าเอกสาร แนวคิดจากการเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

แนวคิดจากประสบการณ์การฝึกงาน หรือแนวคิดจากปัญหา/สาเหตุ/สถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น

เมื่อนักศึกษาพิสูจน์แนวคิดดังกล่าวแล้ว ก็อาจได้สิ่งใหม่จากการดำเนินงานดังกล่าว

นอกจากนี้ยังมีชุดวิชาบูรณาการเรียนกับการทำงาน (WIL) ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดใหม่ ๆ

และสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานประกอบการได้ ดังที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 3.4

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.6

กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกภาคการศึกษาผ่านระบบ มคอ.

ออนไลน์ได้แก่ มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 โดย มคอ.3-4

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจะทำการปรับปรุงก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ ขณะที่ มคอ.5-6

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจะนำผลการประเมินรายวิชาและข้อวิพากษ์ของนักศึกษาเข้ามาใส่ใน มคอ.

พร้อมทั้งตอบข้อวิพากษ์ดังกล่าวด้วย โดยทั้ง มคอ.3-6 เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชายื่นเข้าไปในระบบแล้ว

จะถูกตรวจสอบอีกครั้งโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตามลำดับ

ในกรณีของการที่นักศึกษาไปประจำที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร

เจ้าหน้าที่จากมูลนิธิ BCL ได้ส่งแบบประเมินนักศึกษากลับมายังสาขาวิชา

ทางหลักสูตรจะนำผลการประเมินและความต้องการของหน่วยงานดังกล่าว

มาใช้ในการปรับปรุงความรู้และทักษะของนักศึกษา เช่น

มีข้อเสนอแนะจากหน่วยงานว่านักศึกษาควรมีความรู้เรื่องการใช้ชีวิตภาคปฏิบัติในการกำจัดศัตรูพืช

และการวางแผนผังแปลง ระบบน้ำ จึงได้เพิ่มเนื้อหาส่วนนี้ในการเรียนการสอน และปฏิบัติให้มากขึ้น

เพื่อให้ศึกษารุ่นถัดไปสามารถปฏิบัติงานทางการเกษตรได้อย่างถูกต้องและตรงกับความต้องการของสถานประกอบ

การในอนาคตที่จะต้องไปฝึกสหกิจศึกษา

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

https://drive.google.com/drive/folders/1prjij4R77Lo_DeHldJM8xGe3fM9yLdA?usp=sharing

4 Student Assessment	Overall Score : 3
----------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.1

วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564

นั้นมีความหลากหลายตามบริบทและข้อกำหนดของรายวิชานั้น ๆ

ซึ่งถูกออกแบบให้สอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมของนักศึกษา เช่น

การประเมินจากการสอบถามเพื่อวัดว่านักศึกษาเรียนรู้และทำอะไรได้บ้าง การสังเกตพฤติกรรม

วัดความสามารถด้านกระบวนการ วิธีการคิด และการแสดงออก (Performance) รวมทั้งวัดคุณลักษณะต่าง ๆ

ทางด้านเจตพิสัย และทักษะปฏิบัติการ การสอบปากเปล่า การค้นคว้าย่อย การเขียนรายงาน การนำเสนอ

การอภิปราย การมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นต้น ซึ่งวิธีการดังกล่าวสามารถวัดและประเมินผล CLOs

หรือวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ ได้อย่างแท้จริง

และเมื่อรวมกันทุกรายวิชาจะสามารถวัดและประเมินผลการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรได้

หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/วิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในหน้า 91-93 มคอ.2

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

https://drive.google.com/file/d/1xN-1u7I7rvzsi7r1AnUoGxqoP1WHw_ht/view

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.2

วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรได้ชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างชัดเจนในคาบแรกของการเรียน

ซึ่งนักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลและสัดส่วนน้ำหนักคะแนนได้

เมื่อตกลงตรงกันแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะแจกแบบประมวลรายวิชาและอาจัพโหลดไว้ใน LMS หรือกลุ่มโซเชียลมีเดีย

(FB, Line, Microsoft team เป็นต้น) ของรายวิชานั้น ๆ ด้วย

เพื่อที่นักศึกษาสามารถตรวจสอบและเรียกดูได้ง่ายตลอดเวลา สำหรับนโยบายการอุทธรณ์นั้น

นักศึกษาสามารถใช้สิทธิ์ในการอุทธรณ์เพื่อขอคะแนนสอบและโต้แย้งผลการเรียนได้

โดยสามารถยื่นเอกสารคำร้องขออุทธรณ์ได้ที่สำนักงานเลขานุการสาขาวิชา

ทั้งนี้เพื่อป้องกันการเผชิญหน้ากันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนที่อาจทำให้เกิดอคติ

จากนั้นคำร้องจะถูกนำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประธานหลักสูตรเป็นประธาน

(ยกเว้นกรณีที่ประธานหลักสูตรเป็นคู่กรณีจะให้หัวหน้าสาขาวิชา เป็นประธานการพิจารณา)

เมื่อที่ประชุมมีมติอย่างใดอย่างหนึ่งจะแจ้งผลการพิจารณานั้นให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทราบ

ทั้งนี้ขึ้นตอนและนโยบายการอุทธรณ์ ทางหลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศ

และจะได้เพิ่มเติมในส่วนในรายวิชาต่าง ๆ

เพื่อเขียนระบุไว้ในแบบประมวลรายวิชาทุกวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะได้แจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรกของการเรียน

เพื่อให้ทุกคนยึดถือปฏิบัติ ผลการติดตามในภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีนักศึกษายื่นอุทธรณ์

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.3

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งวิธีการตัดเกรดแบบนี้จะมีความเที่ยง

ปราศจากอคติ และเป็นธรรมแก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี เพราะมีเกณฑ์คะแนนที่คงที่และชัดเจนทั้งในรายวิชาทั่วไป

และรายวิชาฝึกงาน (ตารางที่ 4.3-1)

ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะทำการแจ้งให้นักศึกษาทุกคนทราบตั้งแต่คาบแรกของการสอน

และได้เขียนระบุไว้อย่างชัดเจนในแบบประมวลรายวิชาและ มคอ.3-4

นอกจากนั้นยังได้แจกแบบประมวลรายวิชาให้กับนักศึกษาและอัพโหลดไว้ในกลุ่มโซเชียลมีเดีย (FB, Line, Microsoft team เป็นต้น) ของรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนสามารถเรียกดูได้ตลอดเวลา

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.4

วิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนในหลักสูตรของแต่ละรายวิชามีความหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปรายผล การนำเสนอ การสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน และการสอบเพื่อทดสอบความรู้ ซึ่งผลคะแนนรวมที่ได้จากการประเมินในแต่ละส่วน จะนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ การประเมินผลเป็นลำดับขั้น

โดยวิธีการประเมินเป็นแบบอิงเกณฑ์ตามระดับคะแนนที่กำหนด ส่วนใหญ่ใช้กับรายวิชาทั่วไป ใช้เกณฑ์เครื่องหมาย ส่วนรายวิชาที่มีการประเมินหลายหัวข้อและใช้คณาจารย์หลายท่าน จะใช้การวัดและประเมินผลด้วยรูบริกส์ เช่น รายวิชา 512-152, 512-155 โดยมีการประชุมเพื่อออกแบบรูบริกส์ทั้งหัวข้อที่เป็น marking schemes และนำหาคะแนน จากนั้นได้แจ้งแบบรูบริกส์ให้นักศึกษาทราบก่อนที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลจริง สำหรับในรายวิชาทั่วไปอาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงวันเวลาที่ประเมินอย่างชัดเจน

และกฎกติกาในการประเมินให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจตรงกัน เช่น บางวิชาประเมินจากงานกลุ่ม

บางวิชาประเมินจากการนำเสนอ บางวิชาที่ประเมินจากงานมอบหมายรายบุคคล

ให้สามารถค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ เป็นต้น ซึ่งทุกวิชาที่สอบในรูปแบบต่าง ๆ จะกำหนดวิธีการ

แนวปฏิบัติและเวลาสอบที่ชัดเจน ซึ่งมีความถูกต้อง เทียบ น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมกับนักศึกษาทุกคน

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.5

หลักสูตรฯ ได้กำหนดวิธีการประเมินที่เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ของ ELO ของหลักสูตร (PLO) ไว้ในเล่มหลักสูตร

มคอ.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดประเมินผล (หน้า 91)

สำหรับรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 จะมีการระบุวิธีการประเมินไว้ในรายงาน มคอ.3-4

และผลสัมฤทธิ์ของ ELO จะถูกรายงานในรายงาน มคอ.5-6

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

https://drive.google.com/file/d/1xN-1u7I7rvzsi7r1AnUoGxqoP1WHw_ht/view

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

Score : 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.6

เมื่อเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ทุกรายวิชาจะแจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง เช่น การสอบกลางภาค ทุกรายวิชาจะแจ้งผลคะแนนก่อนหมดระยะเวลาการถอนรายวิชา การสอบย่อย สอบ pre-test และ post-test จะแจ้งผลคะแนนภายในคาบเรียนนั้น ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนจะเฉลยคำตอบให้นักศึกษาทราบ, การสอบปากเปล่าจะแจ้งผลทันทีทางวาจา, การตรวจรายงาน จะแจ้งผลภายใน 1-2 สัปดาห์ เป็นต้น งานรับผิดชอบในการกำกับติดตามของหน่วยทะเบียนฯ ของคณะ มีระบบติดตามและตรวจสอบนักศึกษาในเรื่องจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนครบเพื่อสำเร็จการศึกษา (มีระบบตรวจสอบหน่วยกิตครบ) การสอบผ่านภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา Exit-Exam (นักศึกษาสามารถทราบสถานะของตนเองได้ผ่านทางระบบสารสนเทศนักศึกษา หรือ SIS) ซึ่งทางหน่วยทะเบียนฯ ได้สื่อสารให้กับนักศึกษาทราบตั้งแต่แรกเข้า (ปฐมนิเทศ) และแจ้งสถานะรวมถึงติดตามให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://sis-hatyai6.psu.ac.th/Default.aspx>

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

Score : 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.7

ทุกรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.5-6

ซึ่งต้องนำผลการประเมินรายวิชาและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ทำโดยนักศึกษามาแสดงใน มคอ.5-6 โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องตอบข้อวิพากษ์ดังกล่าว พร้อมกับรายละเอียดในการปรับปรุง เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป ในขณะที่รายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษา ที่ต้องออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการภายนอกนั้น

ทางสถานประกอบการจะต้องประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

โดยส่งแบบประเมินพร้อมข้อเสนอแนะกลับมายังสาขาวิชา นอกจากนี้

อาจารย์นิเทศฝึกงาน/สหกิจศึกษาจะรวบรวมผลการนิเทศให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

จากนั้นจะประมวลข้อสะท้อนคิดทั้งหมดจากสถานประกอบการมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษารุ่นถัดไปมีความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ/หน่วยงาน

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

5 Academic Staff	Overall Score : 3
------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.1

หลักสูตรมีแผนการจัดอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. การบริหารจัดการอาจารย์ที่กำลังปฏิบัติงาน

หลักสูตรได้สนับสนุนการทำงานวิจัยและบริการวิชาการของอาจารย์ทุกคน

และได้เร่งรัดการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกคน โดยได้แจ้งผ่านระบบการประเมิน TOR

อีกทั้งคณะฯ ยังได้สอบถามระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกคนทุก ๆ 6 เดือน

ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย

และการบริการวิชาการตามทิศทางของสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชา

มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 40 ท่าน

ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ 2 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์ จำนวน 20 ท่าน

2. อาจารย์เกษียณอายุราชการ สาขาวิชา ได้จ้างอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการแล้ว จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ศ.

ดร.สมปอง เตชะโต ศ.ดร.บัญชา สมบูรณ์สุข และ รศ. ดร.จรัสศรี นวลศรี โดยทำสัญญาจ้างแบบปีต่อปี

ซึ่งอาจารย์ทั้ง 3 ท่านมีภารกิจในการวิจัยผ่านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

และเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ในการให้คำแนะนำในเรื่องของการสอน การวิจัย

การขอตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.2

หลักสูตรได้ประเมินและติดตามภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ต่อนักศึกษา

เป็นประจำทุกปีผ่านการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) ทั้งนี้ค่า FTE ได้รับการติดตามจากคณะ
 อีกด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 เพื่อให้สามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 จากผลการวิเคราะห์ค่า FTE ซึ่งหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 7 ท่าน
 ที่มีรายวิชาเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2564 พบว่า ค่า FTE ของอาจารย์ในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.80
 ส่วนค่า FTE ของอาจารย์ต่อ FTE นักศึกษา มีค่า 0.1
 จากข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นว่าจำนวนอาจารย์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา
 หนึ่งปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่านและอาจารย์ประจำ 37 ท่าน
 มีบทความทางวิชาการตีพิมพ์ในระดับชาติ 25 ผลงาน และระดับนานาชาติ 31 ผลงาน
 และเป็นผลงานที่ตีพิมพ์ในวารสารของกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็น 1.475 ผลงาน/คน

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.3

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรปีละ 1 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์
 โดยอาจารย์ต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานเสนอให้ผู้บังคับบัญชาเห็นชอบ
 และเมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นในครึ่งปีงบประมาณ จะได้รับการประเมินจากกรรมการประเมินที่สาขาวิชาฯ แต่งตั้งขึ้น
 โดยกรรมการประเมินจะตรวจสอบผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา
 จากนั้นจะส่งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบ ก่อนที่อาจารย์จะยอมรับผลการประเมินดังกล่าว
 ซึ่งผลการประเมินนี้จะนำไปใช้ในการปรับเลื่อนเงินเดือนรอบปีงบประมาณถัดไป จากการจัดทำระบบ TOR ออนไลน์
 ทำให้สาขาวิชาฯ สามารถตรวจสอบ ติดตาม และประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ได้
 และยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตัวเองอีกด้วย
 นอกจากนี้ยังได้รับการตรวจสอบและติดตามจากคณะและมหาวิทยาลัย
 โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายปรับเลื่อนเงินเดือนไม่เกิน 2%
 สำหรับอาจารย์ที่ไม่ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด
 จึงทำให้อาจารย์ต้องเร่งทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการกันมากขึ้น

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://tor.psu.ac.th/>

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.4

คณะฯ ยังไม่มีการนำสัดส่วนของอาจารย์และนักศึกษามาใช้ในการติดตามกำกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการอย่างเต็มที่

เนื่องจากมีการดำเนินงานที่คณาจารย์ในหลักสูตรได้ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน โดยพิจารณาจากการจัดทำ TOR และใช้ระบบ competency ที่ถูกกำหนดมาจากมหาวิทยาลัยมาใช้กำกับดูแลในปัจจุบัน

หลักสูตรได้กำหนดภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน

โดยเริ่มตั้งแต่การรับอาจารย์ใหม่ที่ได้กำหนดคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญตามที่หลักสูตรต้องการ

เมื่อรับอาจารย์ใหม่เข้ามาแล้ว หลักสูตรได้กำหนดภาระงาน (TOR) ให้กับอาจารย์ใหม่ทั้งงานสอน งานวิจัย

และงานบริการวิชาการที่ตรงกับความเชี่ยวชาญและถนัด

ในขณะที่อาจารย์แต่ละคนจะรับผิดชอบสอนในรายวิชาที่ตัวเองมีความถนัดและเชี่ยวชาญ

ส่วนภาระงานด้านวิจัยและบริการวิชาการนั้น หลักสูตรได้ให้ความอิสระทางวิชาการกับอาจารย์ทุกคน

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.5

หลักสูตร คณะฯ และมหาวิทยาลัยใช้ระบบคุณธรรมในการส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับอาจารย์โดยคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์สามารถขอสมรรถนะด้านการสอนที่แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ตรีศ.อาจารย์ วิชาจารย์ สามัตถิยาจารย์ และสิกขาจารย์ ซึ่งแต่ละระดับมีค่าตอบแทนที่แตกต่างกัน

โดยอาจารย์จะต้องเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อขอประเมินสมรรถนะดังกล่าว ในขณะที่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการนั้น

มหาวิทยาลัยได้ใช้เกณฑ์ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา ในการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งปัจจุบันได้เปิดโอกาสให้อาจารย์สามารถใช้ได้ทั้งผลงานทางวิชาการและงานบริการชุมชน

ในการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นี้ มีอาจารย์ประจำในหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

จำนวน 1 ท่านคือ ผศ.ดร.กอบชัย วรพิมพ์พงษ์ มีมติอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 425(2/2565

เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2565) และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่านคือ รศ.ดร.วิโชคติ

จรุงโรจน์ ในคราวประชุมครั้งที่ 426(3/2565 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2565) ภาพที่ 5.5-1 และ 5.5-2

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.6

อาจารย์ทุกคนได้รับการแจ้งสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการในปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ส่วนกองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยและหน่วยการเจ้าหน้าที่ของคณะฯ ได้แจ้งสิทธิและผลประโยชน์ของอาจารย์อยู่เสมอผ่านทางอีเมล, e-doc, กลุ่มไลน์ และเว็บไซต์ เช่น กองบริหารทรัพยากรบุคคลจัดประชุมออนไลน์เรื่องการประเมินและปรับเลื่อนเงินเดือนแบบใหม่ และเรื่องการฉีดวัคซีนโควิด-19 เป็นต้น คณะมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ตามความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ โดยมีการทำข้อตกลง (TOR) และกำหนดค่าคาดหวัง competency โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ โดยการยึดถือพระราชปณิธาน ขอให้ถือผลประโยชน์ส่วนตนเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ซึ่งข้อความเหล่านี้ถูกสื่อสารยังผู้ปฏิบัติงานสายวิชาการ รวมถึงบุคลากรในหลักสูตรด้วย ให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการประกอบวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมี Facebook ของกลุ่มพนักงานมหาวิทยาลัย ที่คอยแจ้งข่าวสารเรื่องสิทธิและผลประโยชน์ต่าง ๆ ให้อาจารย์ได้ทราบ

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.7

ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์เป็นไปตามความต้องการของอาจารย์ผู้นั้น โดยอาจารย์สามารถยื่นหนังสือขออนุมัติเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องต่าง ๆ ได้ผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เมื่อหัวหน้าสาขาวิชา อนุมัติในเบื้องต้นแล้ว จะส่งต่อให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติอีกครั้งหนึ่ง โดยคณะอนุมัติกรอบงบประมาณสำหรับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรดังตารางที่ 5.7-1 โดยให้สิทธิ์คนละ 1 ครั้งต่อปี ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ส่วนใหญ่เข้ารับการฝึกอบรมแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.8

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR) ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง โดยภาระงานของอาจารย์มี 5 ประเภท คือ

1. ภาระงานสอน
2. ภาระงานวิจัย
3. ภาระงานบริการวิชาการ และ
4. ภาระงานบริหารและอื่น ๆ

โดยจะต้องได้คะแนนการประเมิน 90 คะแนนขึ้นไปและต้องมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 3 ปี อย่างน้อย 1 ชิ้น จึงจะได้ผลการประเมินระดับดีเด่น

ซึ่งผู้ได้คะแนนระดับดีเด่นมีโอกาสดำเนินการปรับเลื่อนขั้นเงินเดือนสูงกว่าระดับดีมากและระดับดี ทั้งนี้ระดับคะแนนการประเมินและการปรับเลื่อนเงินเดือนจะสอดคล้องกับภาระงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งนับว่าสามารถนำมาใช้ในการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ได้ดี

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://tor.psu.ac.th/>

6 Student Support Services	Overall Score : 3
----------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.1

หลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษาละ 40 คน ผ่านระบบ TCAS 1-4 ที่มหาวิทยาลัยสังกัด ทปอ. ใช้ร่วมกัน โดยแต่ละ TCAS มีรายละเอียด ดังนี้

- TCAS 1 เป็นรอบ Portfolio โครงการรักเกษตร
- TCAS 2 เป็นรอบ Quota ที่ประกอบด้วยโครงการรับตรง 14 จังหวัดภาคใต้
- TCAS 3 เป็นรอบ Admission ที่ประกอบด้วย Admission 1 (GAT/PAT) และ Admission 2 (O-net)
- TCAS 4 เป็นรอบ Direct Admission หรือรอบพิเศษ

ซึ่งจำนวนแผนการรับนักศึกษาแต่ละ TCAS นี้ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกปี

โดยมหาวิทยาลัยจะสอบถามมายังหลักสูตร เมื่อหลักสูตรพิจารณาจากจำนวนรับนักศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนนักศึกษาคงอยู่ จำนวนนักศึกษาตกรอก/ลาออก ผลการเรียนของนักศึกษา

สถานการณ์และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ

แล้วจึงส่งผลการพิจารณากลับไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศรับนักศึกษาต่อไป

ทั้งนี้คุณสมบัติพื้นฐานของนักเรียนต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย กล่าวคือ สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกแผนการเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) รวม 6 ภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยหลักสูตรไม่ได้กำหนดคุณสมบัติอื่นเป็นการเฉพาะอันจะเป็นการจำกัดการเข้าศึกษาของนักเรียน เพราะเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมูลนิธิ ต้องการเปิดกว้างให้นักเรียนที่ด้อยโอกาส ยากจน หรือเป็นกลุ่มเปราะบางทางสามจังหวัดชายแดนใต้ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ข้างต้นนั้น นับว่ามีคุณสมบัติเพียงพอต่อการศึกษาในหลักสูตรนี้

สำหรับเกณฑ์ คุณสมบัติ และจำนวนรับนักศึกษา ทางมหาวิทยาลัยโดยศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบ (<https://entrance.psu.ac.th/>) เป็นหน่วยงานกลางที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ (ร่วมกับ ทปอ.) และดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ตามขั้นตอนที่ประกาศไว้ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย, Facebook Page, รายการวิทยุ, แผ่นพับประชาสัมพันธ์, Road show ตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งนี้ทางคณะ และหลักสูตรยังได้ร่วมกันประชาสัมพันธ์ด้วยการ Road show ตามโรงเรียนต่าง ๆ, การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มาทัศนศึกษาที่คณะ, FB งานทะเบียนนักศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ, FB นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ., FB หลักสูตร วท.บ.

นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางเพจชุมชนคนเกษตรของเครือข่ายมูลนิธิ เป็นต้น จากสถิตินักศึกษาแรกรับจะเห็นว่าปี 2564 มีนักศึกษาแรกรับ 9 คน เนื่องจากเปิดรับในภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนนักศึกษาแรกรับจึงน้อยกว่าแผนที่ตั้งไว้ (แผน 40 คน) อย่างไรก็ตาม หลักสูตรพิจารณาเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนในแบบแผนการศึกษา CWIE ที่เป็นการเน้นการฝึกปฏิบัตินั้น จะต้องมีการบริหารจัดการค่อนข้างมากในการจัดสรรกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรายวิชา และดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา ดังนั้นการรับนักศึกษาจำนวนมากถึง 40 คนอาจทำให้การบริหารจัดการเป็นไปได้ยาก และอาจปรับแผนในการรับนักศึกษาเป็น 20 คนต่อปีการศึกษา

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.2

คณะและสาขาวิชา ได้จัดทำแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้เพียงพอต่อภารกิจและมีคุณภาพในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยทางคณะ ได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารใหม่

และมีการเกลี่ยอัตรากำลังระหว่างหน่วยงานแทนการเปิดรับบุคลากรใหม่

ทั้งนี้เพื่อประโยชน์แห่งการบริหารในภาพรวม อย่างไรก็ตาม ทั้งสาขาวิชา

และคณะได้ประชุมเพื่อติดตามประสิทธิภาพการบริหารงานหลังจากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารอยู่เสมอ

สาขาวิชา มีบุคลากรสายสนับสนุนทั้งในสำนักงานเลขานุการ นักวิจัย นักวิชาการอุดมศึกษา และคณงาน รวม 3 คน

ส่วนบุคลากรสนับสนุนด้านต่าง ๆ เช่น หน่วยทะเบียน หน่วยกิจการนักศึกษา หน่วยไอที หน่วยซ่อมบำรุง พนักงานขับรถ ฯลฯ นั้นทางหลักสูตรได้ใช้ทรัพยากรของคณะที่คอยบริการและสนับสนุนภารกิจของสาขาวิชา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้สนับสนุนทุกหลักสูตรในเรื่องหอสมุดกลาง ศูนย์เครื่องมือกลาง ศูนย์คอมพิวเตอร์(ระบบอินเทอร์เน็ต) สำนักงานหอพัก รถไฟฟ้าบริการรับ-ส่งนักศึกษา และกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร ตลอดจนการใช้ชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอีกด้วย

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 3
---	--------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.3

หลักสูตรมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งผลการเรียน แผนการเรียน และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยหลักสูตรได้จัดโครงการ Welcome back to university (ภาพที่ 6.3-1)หลังจากนักศึกษากลับมาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร เพื่อติดตามผลการเรียน การสอบ Exit Exam (Tell Me More) และแนะนำนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งโครงการดังกล่าวนอกจากจะเป็นการติดตามผลการเรียนแล้ว ยังได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกันและระหว่างนักศึกษากับอาจารย์อีกด้วย สำหรับผลการเรียนของนักศึกษานั้น ทางหน่วยทะเบียนคณะฯ ได้แจ้งผลการเรียนสะสมและสถานะการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนในแต่ละภาคการศึกษา มายังหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเฉพาะราย นอกจากนั้น อาจารย์ที่ปรึกษายังสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษาได้ผ่านระบบสารสนเทศของนักศึกษา (<https://sis-hatyai5.psu.ac.th/Default.aspx>) ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้ข้อแนะนำแก่นักศึกษาในที่ปรึกษาทุกคนก่อนการลงทะเบียนเรียน และหน่วยทะเบียนคณะฯ ได้สร้างระบบยื่นคำร้องออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ขอลงทะเบียนเกินหน่วยกิตที่กำหนด (ไม่เกิน 22 หน่วยกิต) ขอเทียบโอนรายวิชา ขอแก้ตัวสอบ ฯลฯ (<http://natres.psu.ac.th/reg-fnr/login.php>) ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้าไปอนุมัติ/ไม่อนุมัติในระบบ และสามารถให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบได้ด้วย จึงเป็นการทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามว่านักศึกษาลงทะเบียนเรียนมากเกินไปหรือไม่ นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้ชี้แจงทำความเข้าใจในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา และเตรียมความพร้อมในการสอบ tell me more โดยขณะนี้นักศึกษาทั้ง 8 คน สอบผ่าน tell me more แล้ว จำนวน 7 คน และยังไม่ผ่าน 1 คน โดยสื่อสารทาง FB วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ) 64 NR_PSU

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.4

หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักศึกษาในการสำเร็จการศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการทางธุรกิจที่หลากหลาย หลังจากนักศึกษากลับมาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ดังนี้

1. ได้นำนักศึกษาไปดูงาน รับประทานอาหาร และกำลังใจในการทำงาน จากวิทยากรที่สวนเกษตรสุข จังหวัดสงขลา (ภาพที่ 6.4-1)
2. โครงการบ้านเยาวชนคนเกษตร ที่ได้นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานที่กลุ่มเครือข่ายศูนย์เรียนรู้ของมูลนิธิ ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้ PFP จ.สงขลา (ภาพที่ 6.4-2) ศูนย์เรียนรู้สวนนันทนประภา จ.พัทลุง (ภาพที่ 6.4-3) เพื่อเรียนรู้และนำข้อคิดต่างๆมาปรับใช้ในการเรียนและทำงานของนักศึกษา
3. กิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น การเลี้ยงไส้เดือน การเลี้ยงชันโรง (ภาพที่ 6.4-4 และ 6.4-5)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.5

หลักสูตรได้กำหนดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อใช้ในการรับสมัครและจ้างงาน โดยเมื่อผ่านการสัมภาษณ์และเข้ามาทำงานแล้วบุคลากรสายสนับสนุนต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานปีละ 2 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ซึ่งกรรมการประเมิน จะเป็นผู้ประเมินและให้ความเห็นชอบ

เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินผลการปฏิบัติงาน กรรมการประเมินจะให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาผ่านระบบ TOR ออนไลน์ พร้อมทั้งการปรับเลื่อนเงินเดือน นอกจากนี้ หลักสูตรและสาขาวิชา

ยังได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละคน

เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และทิศทางของสาขาวิชา เช่น การฝึกงานพื้นฐาน การจัดซื้อ/ตรวจรับครุภัณฑ์ การจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ การเป็นผู้ร่วมวิจัยในโครงการวิจัยต่าง ๆ ของอาจารย์ การดูแลห้องปฏิบัติการ การเป็นผู้ช่วยสอนและคุมปฏิบัติการ การตกแต่งภูมิทัศน์ และการดำเนินงานด้านเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ประสานงานกับมูลนิธิ โดยตรงเรื่องค่าใช้จ่ายรายเดือนของนักศึกษา และดูแลเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา จัดเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร ต้นพันธุ์ เมล็ดพันธุ์ต่าง เพื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาในหลักสูตร

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 2
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.6

รายวิชาต่าง ๆ มีการทำ มคอ.5 ที่นักศึกษาสามารถแสดงข้อสะท้อนคิดผ่านแบบประเมินรายวิชา ที่อาจารย์ผู้สอนต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข เนื่องจากหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมูลนิธิ โดยนักศึกษาได้อาศัยอยู่ร่วมกันในหอพักที่ทางคณะจัดหาให้ หลักสูตรจึงมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนด้านที่พักและปัจจัยในการใช้ชีวิต มีคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความเพียงพอของที่พักเช่น เตียงนอน ผ้าห่ม ห้องน้ำ ห้องครัว 4.13 ที่พักตั้งอยู่ในตำแหน่งเหมาะสม ระยะเวลาไป-กลับ เหมาะสม 4.13 ความปลอดภัยในสถานที่พัก 4.63 สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ในที่พัก 4.00 ความเพียงพอของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรกลทางการเกษตร 4.38 เป็นต้น โดยประเด็นที่นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เช่น ควรจัดให้มีอุปกรณ์กีฬา เพื่อผ่อนคลายตามอัธยาศัย โดยหลักสูตรได้แจ้งต่อสาขา เพื่อประสานงานในการปรับปรุงการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ เพื่อให้ตรงต่อความต้องการและเกิดความพึงพอใจต่อนักศึกษาให้มากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://drive.google.com/file/d/1Avfvz6qe4cIT2hYJOIUgBEIk9Evhiff2/view?usp=sharing>

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 3
---------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.1

ทรัพยากรการเรียนรู้อย่างกายภาพของหลักสูตร เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ กล้องจุลทรรศน์ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ภาคสนาม แปลงปฏิบัติการ สถานีวิจัย

และอื่น ๆ มีความพร้อมใช้ ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสมกับการใช้งานจริง โดยคณะฯ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในขณะที่หลักสูตรดูแลเรื่องห้องปฏิบัติการ ห้องเก็บสารเคมี อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ภาคสนาม ซึ่งอาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการเป็นผู้กำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ (ESPREL) ประเมินความเพียงพอและสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ หากมีอุปกรณ์ชำรุด ไม่พร้อมใช้หรือไม่เพียงพอ จะทำการแจ้งมายังสาขาวิชา เพื่อดำเนินการซ่อม จัดซื้อ หรือจัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อต่อไป

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาได้ประจำอยู่ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ทำให้อาจารย์ประจำรายวิชาปรับเปลี่ยนวิธีการพบนักศึกษาเป็นแบบออนไลน์

ทางคณะมีการจัดการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การจัดหา zoom license

ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอน, การจัดหาห้อง เครื่องเสียง

อุปกรณ์ให้แสงสว่างสำหรับการสอนแบบออนไลน์, การจัดห้องให้พร้อมกับการสอนแบบออนไลน์,

การอบรมโปรแกรมที่ใช้ในการสอนออนไลน์ (zoom meeting, teams) ให้กับคณาจารย์,

การอบรมวิธีการสอนออนไลน์ เป็นต้น ในส่วนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร

คณะได้ทำ MOU ในการร่วมกันจัดการเรียนการสอนไว้ก่อนรับนักศึกษา จึงได้รับความอนุเคราะห์

อำนวยความสะดวกในส่วนห้องเรียน ห้องประชุม คอมพิวเตอร์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตต่างๆ

เมื่อมีการนัดคุยกับนักศึกษาผ่านช่องทาง Zoom

อเนกประสงค์รพ.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

โดยให้นักศึกษาได้มีโอกาสอยู่ร่วมกัน คณะสาขาและหลักสูตรร่วมกับมูลนิธิฯ

ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และรองรับนักศึกษา (ภาพที่ 7.1-1)

และได้ลงพื้นที่ร่วมกันเพื่อสำรวจห้องพัก สิ่งอำนวยความสะดวก และพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานของนักศึกษาน

สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง หลังจากนักศึกษาเข้าพักหลักสูตรจึงได้สำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ) ด้านที่พักอาศัย

เช่น ความเพียงพอของที่พักเช่น เตียงนอน ผ้าห่ม ห้องน้ำ ห้องครัว ที่พักตั้งอยู่ในตำแหน่งเหมาะสม ระยะเวลาไป-

กลับ เหมาะสม สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ในที่พัก เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 3
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.2

หลักสูตรได้กำหนดให้มีนักวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดูแล และตรวจสอบห้องปฏิบัติการประจำห้องทุกห้อง

และมีอาจารย์เป็นหัวหน้าห้องปฏิบัติการเพื่อกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ

(ESPREL) และ/หรือมาตรฐานความปลอดภัยทางชีวภาพ โดยนักวิทยาศาสตร์หมั่นตรวจสอบสภาพ ความพร้อมใช้

ความทันสมัย ประสิทธิภาพ ความเพียงพอ และความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

ตลอดจนการสำรวจข้อสะท้อนคิดจากนักศึกษา

ก่อนจะรวบรวมผลการสำรวจแจ้งมายังอาจารย์หัวหน้าห้องปฏิบัติการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และส่งมายังสาขาวิชา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาในการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม หรือจัดซื้อจัดหาตามความเหมาะสมต่อไป

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.3

มหาวิทยาลัยจัดให้มี สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ที่ให้บริการสารสนเทศ ทั้งหนังสือและวารสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการวิจัย ของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี 2550 มีการพัฒนาการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลเรื่อยมา (ภาพที่ 7.3-1) และในปี 2564 ได้ประกาศวิสัยทัศน์ “เป็นห้องสมุดดิจิทัล ที่สนับสนุนการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ภายใต้การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ปีการศึกษา 2564 สำนักฯ มุ่งสู่การเป็นห้องสมุดดิจิทัล มีนโยบายการพัฒนา Digital Platform เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ไม่สามารถเดินทางมายังห้องสมุดได้ให้บริการยืมและอ่านหนังสือออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา เริ่มวางแผนพัฒนาระบบ E-library (ภาพที่ 7.3-2) และมีการดำเนินการตามแผน ปัจจุบันมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระบบ จำนวน 215 เล่ม และสามารถให้บริการได้ที่ <https://elibrary.psu.ac.th> สำนักฯ ให้บริการทรัพยากรสารสนเทศฉบับอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ทั้งในรูปแบบของฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ <https://clib.psu.ac.th/e-resources/e-databases.html> และให้บริการซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนรู้และการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม Endnote, Zotero และ Mendeley สามารถเข้าถึงได้ผ่านทางเว็บไซต์สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลงฯ <https://clib.psu.ac.th/> มีกระบวนการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (ภาพที่ 7.3-3) โดยจัดหาตามความต้องการของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา คณะ/สาขาวิชา และหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สำนักฯ ใช้งบประมาณในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ รวมจำนวน 12,576,022.75 บาท ซึ่งแบ่งเป็นสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3,478,024.79 บาท (ตารางที่ 7.3-1) ในปีการศึกษา 2564 สำนักฯ มีการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ และสอดคล้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา และการเรียนการสอน การวิจัย ของมหาวิทยาลัย จำนวน 191,234 ฐานข้อมูล (ตารางที่ 7.3-2) และจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การบริการสถานที่ / สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (ตารางที่ 7.3-3 และ 7.3-4) สำนักฯ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มความสะดวกในการดำเนินการ และการให้บริการ ดังนี้

- 1.การใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ALIST ทำให้ผู้ใช้บริการค้นหาทรัพยากรสารสนเทศได้ง่าย และสะดวก ผ่านทางโปรแกรม OPAC (<http://opac.psu.ac.th>) การยืมหนังสือด้วยตัวเอง (ALIST Application) บริการเสนอการจัดหาทรัพยากร (ACQ Online)
- 2.การพัฒนาโปรแกรมการบริการอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ ได้แก่ ระบบจองโต๊ะ ระบบจองห้องอ่านเฉพาะกลุ่ม

บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการ FindFulltext4U

3.การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีขึ้นใช้เอง ได้แก่ ระบบโควตงานพิมพ์อัตโนมัติ (Happy Print), ระบบจำหน่ายคูปองอัตโนมัติ (Ticket Machine), ระบบประตูอัตโนมัติ (Smart Gate)

4.การใช้สื่อดิจิทัลเป็นช่องทางสื่อสารกับผู้ใช้บริการ ได้แก่ Facebook, LINE, Instagram, Youtube, Website, Email, Messenger, Tik tok

5.การพัฒนาฐานข้อมูล In-House Database ได้แก่ ฐานข้อมูลคลังปัญญา ม. อ. (PSU Knowledge Bank), ฐานข้อมูลภาคใต้, PSU@Memorial

6.เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เสริม ได้แก่ Ipad หูฟัง ปลั๊กพ่วง Power Bank เครื่องคิดเลข TV

นอกจากนี้สำนักฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างห้องสมุดต่าง ๆ ในแต่ละวิทยาเขตของ มหาวิทยาลัย ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อันใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน อย่างคุ้มค่า สามารถสืบค้นได้จาก

<https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php> ซึ่งผู้ใช้ บริการสามารถเข้าถึงและดาวน์โหลดบทความทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้หลากหลายขึ้นและส่งเสริมการเรียนรู้อีกด้วยตนเอง

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.4

คณะฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 169 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์หูฟังและลำโพง ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดคณะฯ ทำสัญญาเช่าครั้งละ 5 ปี ทั้งนี้ รวมถึงแต่ละสาขาวิชาสอบถามความต้องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ในสาขาวิชา เมื่ออาจารย์มีความประสงค์จะใช้คอมพิวเตอร์ประจำห้องทำงานของอาจารย์ สาขาวิชาจะดำเนินการแจ้ง จำนวนเครื่องไปยังฝ่ายพัสดุ เพื่อจัดหาให้อาจารย์ตามความต้องการต่อไป นอกจากนี้ หน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการให้บริการการพิมพ์แก่นักศึกษาที่ต้องการพิมพ์รายงาน พิมพ์เอกสารหรือวารสาร และจัดหาบริษัทเอกชนมาให้บริการพิมพ์งานโดยตั้งเครื่องพิมพ์ไว้ใต้ตึกอาคาร 2 ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้บริการสั่งพิมพ์ออนไลน์และชำระเงินได้ตลอด 24 ชั่วโมง คณะฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) แบบเข้ารหัส มีให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์อย่างทั่วถึง และได้ติดตั้ง wifi เพิ่มเติมบริเวณห้องพักอาจารย์ในตำแหน่งที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไปไม่ถึง เพื่อสะดวกต่ออาจารย์ที่มีความประสงค์จะใช้ห้องทำงานเป็นห้องสอนออนไลน์ รวมถึงการมีระบบระบบ LAN สำหรับคอมพิวเตอร์ในห้องทำงานของอาจารย์และห้องธุรการสาขาวิชา โดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และดูแลจากบุคลากรหน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการให้บริการล้างเครื่องลงโปรแกรมที่ถูกลิขสิทธิ์ หรืออัปเดตคอมพิวเตอร์พกพาให้กับบุคลากรในคณะฯ โดยในปีการศึกษา 2564 คณะฯ ได้ดำเนินการซื้อ Zoom Account เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์จำนวนทั้งหมด 17 บัญชี

โดยจัดสรรให้กับหลักสูตรฯ วิชาเอกละ 3 บัญชี ส่วนกลาง 2 บัญชี
นอกจากนี้นักศึกษาในหลักสูตรได้ใช้บริการคอมพิวเตอร์ของคณะในสอบ Exit Exam
เนื่องจากนักศึกษาทุกคนไม่มีโน้ตบุ๊กหรือคอมพิวเตอร์ส่วนตัว จึงทำให้ไม่สะดวกในการสอบ
เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการของคณะจึงประสานงานให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์ของคณะในการสอบดังกล่าว

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.5

มหาวิทยาลัยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเข้าถึงง่าย
โดยมีสำนักนวัตกรรมการดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ เป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 สำนักฯ
ได้ดำเนินการใช้ระบบใยแก้วนำแสงมาให้บริการ ทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตมีความรวดเร็วและเสถียร
สำหรับคณะได้ปรับปรุงระบบการเชื่อมต่อและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งระบบ LAN และ Wireless
ให้มีความเพียงพอและครอบคลุมพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียน
ทำให้เกิดประโยชน์ต่อภารกิจการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ
และการบริหารงานของหลักสูตรและสาขาวิชา
คณะโดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่ติดตั้งและดูแลระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของคณะ ทั้งระบบมีสาย
(LAN) และระบบไร้สาย (WiFi) โดยคณะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้ง 2 ระบบ ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะ
ติดตั้งจุดระบบสัญญาณไร้สายที่ได้จากมหาวิทยาลัย จำนวน 12 จุด (ย่านความถี่ 5 GHz)
และระบบสัญญาณไร้สายของคณะ 48 จุด (ย่านความถี่ 2.4 GHz) มีช่องทางการแจ้งซ่อมแบบออนไลน์ (24 ชม.)
ในปีการศึกษา 2564 ได้รับการแจ้งปัญหาการใช้งาน เนื่องจากไม่สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต สาย LAN
หลวม/ขาด สวิตช์กระจายสัญญาณมีปัญหา
ทางงานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทำการซ่อมแซมรวมถึงการซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนใหม่เพื่อแก้ปัญหาการใช้งานได้อย่าง
ทันที

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://www.cc.psu.ac.th/>

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.6

สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานตามหลักวิศวกรรม
เช่นเดียวกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมที่มหาวิทยาลัยมีนโยบาย PSU Green University, PSU Green You
ตามหลักมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สำหรับลดการใช้ขยะ, การห้ามใช้กล่องโฟมภายในเขตมหาวิทยาลัย,

การห้ามใช้ถุงพลาสติกในตลาดเกษตร ม.อ. คณะทรัพยากรธรรมชาติ, การจัดตั้งธนาคารขยะ, กิจกรรมแลกขยะ และการกำจัดขยะติดเชื้อ ขยะอันตราย และสารเคมีอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มหาวิทยาลัยห้ามไม่ให้นักศึกษานำรถจักรยานยนต์มาใช้ แต่ได้จัดรถไฟฟ้ารับ-ส่งระหว่างหอพักนักศึกษากับคณะต่าง ๆ เพื่อลดมลพิษในมหาวิทยาลัย

สำหรับมาตรฐานสุขภาพนั้นนักศึกษาทุกคนสามารถใช้สิทธิ์หลักประกันสุขภาพแห่งชาติในโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ ขณะที่พนักงานมหาวิทยาลัยสามารถเบิกจ่ายค่าตรวจสุขภาพประจำปี (ตรวจฟรีที่ตึกศิริเวชวัฒน์ รพ.สงขลานครินทร์) และค่ารักษาพยาบาลได้จากกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยโดยโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ เป็นศูนย์บริการในการฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสติดเชื้อโควิด-19 ให้กับนักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไป ส่วนกรณีที่นักศึกษาและบุคลากรติดเชื้อโควิด-19 สามารถลงทะเบียนผ่าน home.songkhla.care ซึ่งเป็นเว็บแอปพลิเคชันดูแลผู้ป่วยโควิด-19 Home Isolation จ.สงขลา โดยสามารถเลือกศูนย์พักคอยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (CI โรงช้าง) ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาและบุคลากรหลายรายที่ใช้บริการดังกล่าว

สำหรับมาตรฐานด้านความปลอดภัย มหาวิทยาลัยจัดให้มีหน่วยรักษาความปลอดภัย, หน่วยจราจร, การบังคับสวมหมวกนิรภัย, การจัดทำบัตรเข้าออกยานพาหนะ, การตรวจบัตรยานพาหนะ, การตรวจบัตรประชาชนและตรวจยานพาหนะบุคคลภายนอก, หน่วยป้องกันอัคคีภัย, การทบทวนการป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น

คณะมีระบบการรักษาความปลอดภัยที่ทั่วถึงและเพียงพอ โดยมีการรักษาความปลอดภัยในอาคาร โดยการใช้วิธีการสแกนลายนิ้วมือเข้าออก มีกล้องวงจรปิด และมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง คณะ สาขาวิชา มีสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งผลต่อสุขภาพ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น อาคารสถานที่สะอาดและห้องน้ำสะอาด มีระบบกำจัดของเสียจากห้องปฏิบัติการและ

การจัดการขยะ มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในอาคารต่างๆ และมีการอบรมการดับเพลิงเป็นประจำทุกปี มีการติดตั้งเครื่องล้างตาและตัว กรณีเกิดเหตุฉุกเฉินในห้องปฏิบัติ

และเนื่องจากปีการศึกษานี้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19

คณะมีการจัดจุดคัดกรองเพื่อคัดกรองผู้ที่มาติดต่อหรือบุคคลที่เข้าออกคณะ

นอกจากนี้นักศึกษาในหลักสูตรวท.บ. วิศวกรรมการเกษตรและการจัดการ ยังได้มีโอกาสฝึกอบรบการกู้ชีพทางน้ำ และกิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานในสถานการณ์จำลอง (ภาพที่ 7.6-1)

โดยที่มหาวิทยาลัยจากศูนย์บริการฉุกเฉินและบรรเทาสาธารณภัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เนื่องจากนักศึกษาต้องอยู่อาศัยร่วมกันในหอพักที่หลักสูตรจัดหาให้ ตลอด 24 ชั่วโมง ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่นักศึกษาควรต้องเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าว

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.7

มหาวิทยาลัยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดี โดยจัดให้มีนโยบาย PSU Green University มาขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวดังที่กล่าวไว้ใน AUN 7.7 และมีนโยบาย PSU Happy Workplace มหาวิทยาลัยแห่งความสุข เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตกับการทำงานอย่างมีความสุข

มหาวิทยาลัยมีโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษาและบุคลากรทุกคน มีการดูแลด้านสุขภาพจิตให้กับนักศึกษา

มีสถานที่ในการฝึกซ้อมและออกกำลังกายที่ทันสมัยและปลอดภัยให้กับนักศึกษา เช่น สนามฟุตบอล สนามวิ่ง สนามหญ้า โรงยิมเนเซียม/ฟิตเนส สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส สนามแบดมินตัน เปตอง อ่างเก็บน้ำ เครื่องออกกำลังกาย (เด็ก/ผู้ใหญ่) สถานรับเลี้ยงเด็ก ฯลฯ

มหาวิทยาลัยมีดีกกิจกรรมนักศึกษาสำหรับใช้ในการทำกิจกรรมผ่านชมรมต่าง ๆ

มีบ้านวัยใสสำหรับให้คำปรึกษาด้านจิตใจ มีสถานที่ละหมาด มีพื้นที่สีเขียวสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ และมีโรงอาหารสำหรับนักศึกษา (โรงช้าง) ที่มีอาหารสะอาด ปลอดภัยและราคาถูก

สำหรับคณะทรัพยากรธรรมชาติ มีกลุ่ม NR Happy ของบุคลากรที่ช่วยเหลือให้กำลังใจในด้านต่าง ๆ

มีสโมสรนักศึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา มีห้องละหมาด และมีตลาดเกษตร ม.อ. ซึ่งเป็นตลาดที่ได้มาตรฐานระดับประเทศ ปลอดภัย เป็นธรรมกับผู้บริโภค และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 อย่างเคร่งครัด นอกจากนี้คณะฯ มีการช่วยเหลือลูกจ้างเงินรายได้ของคณะที่ได้รับเงินเดือนค่อนข้างน้อย

โดยมีการสมทบทุนเรือนหุ้นสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้คนละ 1,000 บาท/เดือน และให้เงินค่าครองชีพชั่วคราวอีกคนละ 1,500 บาท/เดือน

ในปีการศึกษาถัดไปคณะมีแผนการสร้างห้องปรับทุกข์ให้กับนักศึกษา และห้องพักผ่อนบุตรหลานของบุคลากร ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ทั้งนักศึกษาและบุคลากรมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและมีความสุขในการเรียน/การทำงาน

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.8

มหาวิทยาลัยและคณะฯ ได้กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบดูแลเรื่องสิ่งแวดล้อม ไอที ห้องสมุด ฯลฯ เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 1 ครั้ง สำหรับบุคลากรที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และปีละ 2 ครั้ง สำหรับบุคลากรที่เป็นข้าราชการผ่านระบบ TOR ออนไลน์ ดังที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 6.5 นอกจากนี้ผู้ใช้บริการ (ลูกค้า) ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร ยังสามารถประเมินความพึงพอใจการให้บริการได้ทันที หลังการให้บริการผ่านแบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ ซึ่งผู้ถูกประเมินจะนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน

ในขณะที่ผู้บริหารจะนำผลการประเมินความพึงพอใจนั้นมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับเลื่อนเงินเดือน

ต่อไป

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 3
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.9

สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ได้ประเมินคุณภาพองค์กร โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และดำเนินงานตามมาตรฐาน และคุณภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ สำนักฯ อยู่ระหว่างการประเมินการจัดการคุณภาพข้อมูลดิจิทัลตามมาตรฐาน Core Trust Seal และจัดทำรายการทรัพยากรสารสนเทศในระบบห้องสมุดอัตโนมัติโดยใช้มาตรฐานสากล MARC Standard และมีนโยบายจัดหาทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์คุณภาพสูง โดยจัดหาเฉพาะวารสารกลุ่ม Quartile 1 ที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
2. ด้านการให้บริการ สำนักฯ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการของสำนักฯ ปีละ 1 ครั้ง โดยประเมินความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ คือ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านกระบวนการ ด้านบุคลากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการสื่อสาร (ภาพที่ 7.9-1) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของการบริการ

ผลการสำรวจความพึงพอใจแยกตามกลุ่มผู้ให้บริการพบว่า นักศึกษาปริญญาตรี มีความพึงพอใจด้านบริการ/กระบวนการต่าง ๆ ของห้องสมุดสูงสุด ส่วนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา บุคลากรสายสนับสนุน และบุคลากรสายวิชาการมีความพึงพอใจด้านบุคลากรของห้องสมุดสูงสุดทุกประเภท มีค่าเฉลี่ย 4.65 4.59 และ 4.51 ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา บุคลากรสายสนับสนุน และบุคลากรสายวิชาการ มีความพึงพอใจด้านทรัพยากรห้องสมุดน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 4.27 4.42 และ 3.91 ตามลำดับ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารของสำนักฯ จะนำข้อมูลที่ได้วางแผนการจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ และแผนการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศต่อไป

นอกจากนี้คณะได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่วนบริการสนับสนุนนักศึกษา

จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เช่น ปีการศึกษา 2564 มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 คณะฯ ได้ปรับปรุงห้องเรียนบรรยายเป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โดยจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์มาติดตั้งในห้องดังกล่าวเพื่อรองรับการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา และได้ซื้อลิขสิทธิ์โปรแกรม Zoom Meeting ให้กับสาขาวิชานวัตกรรมและการจัดการ จำนวน 12 licenses เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

8 Output and Outcomes

Overall Score : 2

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

Score : 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.1

หลักสูตรได้สร้างระบบติดตามอัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก

และระยะเวลาศึกษาเฉลี่ยของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องผ่านการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร

(SAR) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดีขึ้น :ซึ่ง ณ ขณะนี้ยังไม่มีนักศึกษาที่ต้อออก/ลาออก

นักศึกษาที่รับเข้ามาในปีการศึกษา 2564 ภาคการศึกษาที่ 2 ยังอยู่ในระบบการศึกษาครบ

หลักสูตรมีการดำเนินงานดังนี้

1) จัดสร้างกลุ่ม Facebook นักศึกษาชั้นปีที่ 1

เพื่อติดต่อสื่อสารและชี้แจงทำความเข้าใจทั้งเรื่องการลงทะเบียนเรียน การเรียนการสอน การสอบ Exit Exam การใช้ชีวิต และอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

2) จัดกิจกรรมโครงการ “Welcome back to university” (ดังได้กล่าวแล้วใน AUN6.3)

สำหรับแนะนำการลงทะเบียนเรียนและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อป้องกันการต้อออก/ลาออก และสร้างความผูกพันระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับหลักสูตร/อาจารย์ ผ่านช่องทาง Zoom และในประชุม (ภาพที่

8.1) จากการจัดกิจกรรมในข้อ 1) และ 2) ทำให้ร้อยละการต้อออก/ลาออกในชั้นปีที่ 1 ไม่มีการต้อออก/ลาออก

3) หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการจัดการ พ.ศ. 2564

ได้ปรับปรุงแผนการศึกษาที่เอื้อต่อการคงอยู่ของนักศึกษา คือ

มีรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่ทางมหาวิทยาลัยให้หลักสูตรเปิดรายวิชาและดำเนินการสอนเองในชั้นปีที่ 1

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติที่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนและทีมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เนื่องจากกลุ่มนักศึกษาเป็นเด็กเปราะบางและพื้นฐานครอบครัวมีปัญหา

หากนักศึกษามีปัญหาสามารถคุยโดยตรงกับประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และพี่เลี้ยง

(เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน) ผ่านช่องทางไลน์ได้ทันที

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 2
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.2

เนื่องจากหลักสูตรเปิดรับนักศึกษาในปี 2564 ภาคการศึกษาที่ 2 จึงยังไม่มีข้อมูลของบัณฑิตจบใหม่

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 2
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.3

หลักสูตรยังไม่มีข้อมูลสำหรับผลงานวิจัยและผลสร้างสรรค์ที่เกิดจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรเปิดรับนักศึกษาในปี 2564 ภาคการศึกษาที่ 2

อย่างไรก็ตามหลักสูตรต้องเร่งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการทำวิจัยร่วมกัน

และร่วมกันผลักดันโจทย์วิจัยที่อาจเกิดขึ้นจากกิจกรรมเกษตรในรายวิชาต่างๆ

และสหกิจศึกษาให้มีคุณภาพที่จะสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ได้

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 2
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.4

หลักสูตรได้มีการสร้างระบบข้อมูลและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น อัตราการคงอยู่

การตกรอก/ลาออก อัตราการสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ย

ตลอดจนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา

ทำให้หลักสูตรสามารถเห็นภาพและวิเคราะห์ผลลัพธ์ต่าง ๆ ของหลักสูตร

เพื่อการปรับปรุงผลผลิตและผลลัพธ์ให้ดีขึ้นในอนาคต ดังได้กล่าวไว้อย่างละเอียดใน AUN 8.1

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 2
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.5

เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาจึงยังไม่มีผลการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

คะแนนประเมินตนเองในภาพรวม 3.13 คะแนน